

MODELOS DE SOCIOGRAMAS Y PLANTILLAS PARA ANALIZARLO

El **sociograma** es una **técnica** de análisis que utiliza cuestionarios cuantitativos para comprender mejor las relaciones sociales de los grupos a los que pertenece el alumno/a y poder detectar posibles problemas entre ellos, rechazo, quién es el líder...

Cuando analicemos las respuestas, podremos identificar:

- **Líderes.** Los alumnos/as más mencionados.
- **Rechazados.** Los que **no** invitarán a sus cumpleaños.
- **Olvidados.** Los que no son mencionados, pero no son rechazados.
- **Reciprocidad.** Se mencionan entre sí.

En la **etapa de infantil**, lo más adecuado es realizarlo observando las distintas dinámicas de aula. Pero es importante que los niños/as comprendan el por qué, de lo que vamos a realizar. Las preguntas que vamos a formularles son delicadas, así que conviene crear un clima de confianza.

Lo primero que necesitamos es tener la máxima información de la dinámica del aula. Serán preguntas individuales sobre sus preferencias sociales dentro del grupo. Ejemplos:

- ***¿Con qué compañero/a de clase te gusta jugar?***
- ***¿A quién no te gustaría invitar a tu cumpleaños?***
- ***¿Quién crees que te ha elegido para ir a jugar a su casa?***



MODELOS DE SOCIOGRAMAS Y PLANTILLAS PARA ANALIZARLO

- En este documento, podéis encontrar distintos modelos según la edad de los alumnos/as. Se pueden adaptar a la realidad del aula.
- Sociograma con imágenes.
- Sociograma ¿A quién te llevarías a la playa?
- Sociograma ¡Me voy de viaje!
- Sociograma "Tres preguntas básicas".
- Tabla de análisis e interpretación de resultados.
- Ejemplo análisis.



COLEGIO: _____ CURSO: _____ TUTOR/A: _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				

X: Relación positiva.

X: Relación negativa.

EJEMPLO PARA INTERPRETAR EL MODELO

COLEGIO: _____ CURSO: _____ TUTOR/A: _____

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1				X	X		X	X	X	X	
2			X	X	X		X	X		X	X
3	X			X						X	X
4	X		X		X		X	X	X	X	
5	X		X	X		X		X	X	X	X
6	X			X		X	X	X	X	X	X
7	X			X			X			X	
8	X			X				X		X	
9	X			X				X	X	X	
10			X	X		X				X	X
11	X		X	X	X				X	X	

X: Relación positiva,
 X: Relación negativa.

El alumno nº 4, es elegido por todos los compañeros de clase. Resaltando cualidades como:

- Es buen compañero.
- Me ayuda.
- Es buen amigo.
- Me trata bien.

El alumno nº 10, es elegido por casi todos sus compañeros de manera negativa y podría ser un objetivo de un posible bullying.

Resaltan cualidades como:

- Es un bruto

- Me molesta.
- Grita.
- Se enfada mucho.
- Critica mucho.

El alumno nº 2, no es elegido por nadie de clase. Habría que ver cómo está integrado en el grupo. No tiene porqué ser malo pero debemos estar atentos.

Con relación a la pregunta ¿Quién crees que lo está pasando mal en clase? ¿Por qué?

Vuelve a salir el nº 10:

Los motivos son:

- Lloro mucho.
- Se enfada y no quiere jugar.
- A veces nos reímos de él.
- No queremos que juegue con nosotros.
- Dice que le duele la barriga.

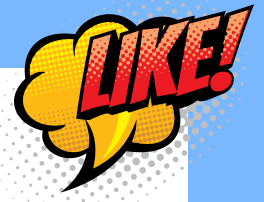
Vemos claramente, que hay un alumno que no está integrado en clase y qué algo está ocurriendo. Ellos mismos manifiestan que saben que está mal.

Este análisis nos permitirá establecer pautas de actuación y prevenir un posible caso de bullying.

Intervención:

- Comprobar el autoconcepto que tiene cada uno de ellos.
- Realizar role-playing de situaciones reales para ellos para detectar origen del conflicto.
- Ofrecer herramientas de autoconocimiento y resolución de conflictos.
- Realizar dinámicas de grupo para trabajar la cohesión grupal.

¡ME VOY A LA PLAYA!



NOMBRE:

Si te fueras de viaje a la playa ¿Con quién te irías de clase?
Escribe el nombre del compañero o compañera de clase y el motivo de ir o no ir con él/ella a la playa.

COMPAÑERO/A QUE **SI** QUIERO QUE SE VENGA
CONMIGO PORQUE...



COMPAÑERO/A QUE **NO** QUIERO QUE SE VENGA
CONMIGO PORQUE...



Nombre: _____

Fecha: _____



¡ME VOY DE VIAJE!

¿Si te fueras de viaje a qué tres amigos o amigas de clase te llevarías?

1 _____

2 _____

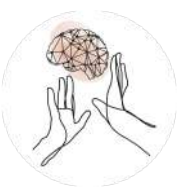
3 _____

¿A qué tres amigos o amigas de clase no te llevarías?

1 _____

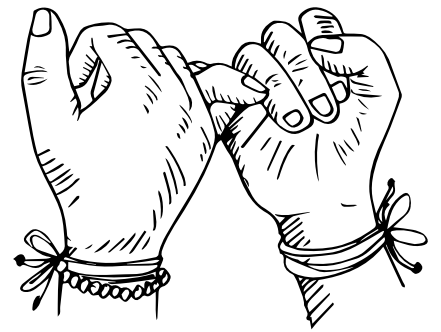
2 _____

3 _____



Nombre: _____

Fecha: _____



¿Quiénes son los compañeros/as de clase con los que más te gusta trabajar o jugar?

1. _____ porque _____

2. _____ porque _____

3. _____ porque _____

¿Quiénes son los compañeros/as de clase con los que no te gusta trabajar o jugar?

1. _____ porque _____

2. _____ porque _____

3. _____ porque _____

¿Crees que algún compañero/a de clase lo está pasando mal? ¿Por qué lo crees?

_____ porque _____

